



Согласовано
руководитель администрации
ЗАТО п. Солнечный
_____ П. Н. Загора
«__» _____ 2018 г.

Утверждаю
директор МКОУ «НОШ № 1»
ЗАТО п. Солнечный
_____ О.А. Круглова
«__» _____ 2018 г.

ПРОГРАММА

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ» «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»





СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Паспорт программы.....	4
2.	Обоснование программы.....	5
3.	Цель и задачи программы.....	10
4.	Основные направления.....	10
4.1	Информационно-обучающее.....	11
4.2	Развивающее.....	12
4.3	Воспитательное.....	12
4.4	Методическое.....	12
4.5	Контрольное.....	13
5.	Формы работы по профилактике ДТП.....	13
5.1	Работа с педагогами.....	14
5.2	Работа с родителями.....	15
5.3	Работа с другими специалистами.....	15
5.4	Внеурочная деятельность.....	15
5.5	Работа с обучающимися.....	15
6.	Этапы реализации программы.....	16
7.	Основные мероприятия по реализации программы.....	16
8.	Материально-техническое оснащение.....	18
9.	Ожидаемые результаты.....	19
10.	Литература.....	19



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
1.	Цель программы	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.
2.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.2. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни.3. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
3.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда, мопеда.2. уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.3. Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.4. Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД.5. Отсутствие нарушителей ПДД.
4.	Учредитель программы	Администрация ЗАТО п. Солнечный
5.	Организация исполнитель	МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»
6.	Адрес организации	660947, ЗАТО п. Солнечный, ул. имени Главного маршала артиллерии Неделина Митрофана Ивановича, 10Б
7.	Телефон	Телефон (факс): (39156) 27511, 27510
8.	Автор программы	Круглова Оксана Александровна – директор МКОУ «СОШ № 2», Столбикова Анастасия Валерьевна – зам. директора по ВР; Сергеева Юлия Сергеевна – социальный педагог.
9.	Адресат программы	Обучающиеся МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный», педагоги, родители
10.	Исполнители	Педагоги – организаторы, заместитель директора по воспитательной работе, родители, классные руководители, социальный педагог
11.	Срок действия программы	Бессрочно
12.	Нормативно - правовые основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Закон РФ «Об образовании» ФЗ – 273 от 29.12.2012– Конституция РФ– Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989)– Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.01.2016– Устав МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»– Образовательная программа среднего общего образования 5-11 классов МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



2. ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Ущерб только от гибели, ранения людей и повреждения транспортных средств в ДТП сопоставим с доходной частью бюджета и составляет в целом по России около 15 % от его величины. В отдельных регионах значение этого показателя достигает 30-40%. Общее число погибших в ДТП за последние 10 лет эквивалентно населению среднего областного центра страны, а ежегодное число пострадавших в ДТП многократно превышает количество жертв стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. Согласно Международной конвенции о правах ребенка (принята ООН 5 декабря 1989г. и ратифицирована Верховным Советом СССР в декабре 1989г.) ребенком считается лицо, не достигшее 18 лет. Однако статистика часто выделяет категорию детей – до 12 лет, и подростков – от 12 до 16 лет.

По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнет 1500 и получает ранения 24000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Около четверти (26,8%) всех пострадавших детей – это подростки от 14 до 16 лет. Каждый пятый пострадавший ребенок не достиг восьмилетнего возраста. Более половины (55%) пострадавших составили школьники в возрасте от 7 до 14 лет: из 100 пострадавших – 9 получают смертельные ранения. Тяжесть травмирования детей других возрастных групп несколько ниже: 5 погибших из 100 пострадавших в возрасте от 7 до 14 лет и 7 – от 14 до 16 лет.

В Российской Федерации количество ДТП с участием детей в возрасте до 14 лет в расчете на 10 тыс. единиц транспорта почти в 10 раз выше, чем в Великобритании, в 30 раз выше, чем в Италии и в 20 раз выше, чем во Франции и Германии.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом, - по оценке ГУ ГИБДД МВД России, - свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием



недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма, в первую очередь, со стороны органов образования.

Несмотря на то, что в России действует целый ряд нормативных документов, обязывающих учебные заведения проводить последовательную профилактическую работу по изучению Правил дорожного движения, результаты контрольно-аналитической работы Госавтоинспекции в крупных городах показывают, что более половины дорожно-транспортных происшествий происходит по вине детей, нарушающих правила поведения на улицах и дорогах.

Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации местных органов образования, разработки и внедрения программ профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей. Поэтому педагогами МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» Красноярского края была разработана «Программа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» «Юный инспектор дорожного движения»

При изучении школьниками правил безопасного поведения на дороге важно учитывать их возрастные особенности:

– **Реакция у детей замедленная.** У взрослого человека, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. У детей на такое же действие уходит примерно 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже отличить стоящую машину от движущейся (по мнению психологов), ребенку до 10-12 лет требуется до 4 секунд, а взрослому на это требуется 0,25 секунд.

– **Незначительный рост школьников.** Маленький рост школьников зачастую скрывает их от водителей, а короткий шаг увеличивает время нахождения в опасной зоне при переходе дороги. Маленький рост также заметно повышает центр тяжести, что объясняет частые падения подростков и потерю равновесия даже на ровном месте.

– **Мозг ребенка до 12 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления.** Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное и важное на его взгляд, ребенок тут же «переключается» на данное событие. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или поднять упавший предмет оказывается гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

– **Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно.** У школьников знания о поступательном движении транспортных средств либо отсутствуют, либо часто заменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из мира игрушек, т.е. что машины могут остановиться на месте сразу же.

– **Безопасность собственного поведения в условиях движения недооценивается.** Необходимо менять стереотип поведения школьников при оценке опасностей, особенно на перекрестках. Даже в возрасте 7- 10 лет часто



можно услышать, что опасность представляет только тот автомобиль, который находится в непосредственной близости.

Каждое мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

Изучение ПДД занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

- подача учебного материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учетом психофизических особенностей и на основе принципов развивающего обучения;

- формирование у детей психологической установки на соблюдение Правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Сложность решения второй задачи заключается в том, что ее выполнение выходит за рамки учебных занятий, так как любая информация может быть усвоена человеком в разных формах, которые в то же время являются и этапами этого усвоения:

- знания, т.е. собственно теоретическая информация;
- умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;
- навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи. В данном случае действия выполняются без специального обдумывания, как бы сами собой, только под контролем внимания. Но если появляются какие-либо трудности, то внимание сразу мобилизуется, становится активным.

Знания, т.е. собственно свод Правил дорожного движения, ребенок усваивает на мероприятиях и уроках. И чтобы это усвоение действительно состоялось, могут быть полезны следующие практические рекомендации.

Необходимо использовать хорошо продуманные наглядные пособия. Конкретно-образная природа мышления школьников практически сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Поэтому система организации уроков должна основываться на соблюдении принципа наглядности обучения, который обеспечивает накопление более полных и ярких представлений об изучаемых предметах и явлениях, обогащает жизненный опыт учащихся и способствует формированию осмысленного восприятия. Однако, иметь наглядный материал мало, нужно научить его видеть. В школе дети учатся рассматривать объекты. При этом очень важно поставить задачу на восприятие (что именно нужно пронаблюдать в воспринимаемом предмете, объекте). Необходимым условием является составление определенного плана наблюдения, которым должны руководствоваться дети («Сначала посмотрите на этот дорожный знак, определите его форму, какие на нем есть цвета, а потом сравните его с другими знаками, изображенными на этой картинке» и т.д.). Очень важно подводить



итоги наблюдения, этим должно завершаться всякое организованное восприятие.

Учителю совместно с детьми следует подытожить и обобщить все то, что учащиеся узнали в результате целенаправленного восприятия. Во время такой работы нередко обнаруживаются какие-то пробелы: дети что-то пропустили, не заметили. Это побуждает их вернуться к объекту наблюдения и снова внимательно рассмотреть его, что способствует развитию навыков самоконтроля.

Следует чередовать задания, выполняемые устно, с составлением графических схем и рисунков. Это связано с тем, что внимание школьников еще очень неустойчиво и при выполнении простых, однообразных заданий они начинают отвлекаться.

Целесообразно формулировать правила в утвердительной форме. Например, вариант «Если ты идешь по тротуару и тебе надо обойти препятствие – лужу, яму или еще что-либо, - то обходить это препятствие надо только по тротуару» предпочтительнее, чем «не следует, обходя препятствие на тротуаре, выходить на проезжую часть». Если нет возможности избежать отрицательных формулировок, то необходимо представлять детям такие правила вместе с альтернативными, «утвердительными», в которых содержатся руководства к действию. Например, сразу же после формулировки: «Нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора» должна следовать рекомендация: «Переходить проезжую часть можно только по зеленому сигналу светофора».

Необходимо, чтобы дети не просто заучивали правила дорожного движения, а понимали их смысл и необходимость. Ребенок должен уметь объяснить, например, почему, прежде чем переходить проезжую часть, нужно сначала остановиться, потом посмотреть налево, а затем направо и снова налево. Если на уроке возникают затруднения в понимании каких-либо правил, полезно организовать совместное обсуждение их детьми: предоставить им возможность задавать друг другу вопросы, поправлять ответы друг друга, рассуждать.

Сформированность именно этих качеств, влияет, в частности, на уровень понимания ребенком все время изменяющейся дорожной обстановки и взаимосвязи этих изменений с поведением каждого участника дорожного движения.

Все формы работы на уроке должны преследовать одну цель – осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им. Это справедливо для взрослого человека, а для ребенка – тем более.

С одной стороны, мы должны принимать Правила дорожного движения такими, как они есть, так как не в наших силах их изменить. Но это не значит, что мы не можем их обсуждать. Тем более на этапе изучения, когда речь идет об обсуждении Правил не с целью их изменить, а с целью осознать их необходимость, с одной стороны, и с другой – понять, правильно ли



школьники восприняли Правила, все ли они поняли. И не страшно, если на уроке прозвучат неправильные ответы. Очень важно, чтобы у ребенка была возможность высказаться, чтобы он не боялся этого делать. В противном случае дети из-за боязни быть неодобренными могут прилежно повторить все сказанное учителем, даже воспроизведя интонацию, но основная задача не будет достигнута – знание не станет осознанным, не закрепится как точка зрения, как убеждение.

Таким образом, развивая у ребенка осознанность, мы развиваем и ответственность за свои действия и поступки. Тогда и чужой пример не будет столь заразительным.

Важно, чтобы каждое правило сопровождалось иллюстрацией или словесным описанием конкретной ситуации, в которой ребенок должен выбрать оптимальный вариант поведения и обязательно обосновать этот выбор!

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у детей и подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.



3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Задачи:

- формировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:



– **Информационно-обучающее** – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

– **Развивающее** – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

– **Воспитательное** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

– **Методическое** – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

– **Контрольное** – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

4.1 Информационно-обучающее

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Приобретение учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД.	Ответственный за кружок «ЮИД», классные руководители
■ Приобретение методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.	Ответственный за кружок «ЮИД»
■ Обновление информации на сайте школы	Ответственный за информатизацию учебного процесса
■ Комплектование библиотеки периодической литературой по ПДД, настольными играми и т.д.	Педагог -библиотекарь
■ Разработка внеурочных занятий и обучающих игр по ПДД ■ Создание учебных презентаций и роликов по ПДД.	Классные руководители, обучающиеся Ответственный за кружок «ЮИД»,
■ Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД	Классные руководители, Ответственный за кружок «ЮИД»
■ Проведение классных часов о ПДД (по плану) ■ Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д. ■ Проведение ролевых игр, инсценировок ■ Проведение минуток безопасности ■ Мониторинги знаний	Зам. директора по ВР, Ответственный за кружок «ЮИД», классные руководители
■ Выставки творческих работ учащихся ■ Конкурсы рисунков ■ ФЛЕШ-МОБы ■ Лектории для обучающихся и родителей	Ответственный за кружок «ЮИД», Классные руководители,



4.2 Развивающее

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Организация экскурсий по ЗАТО п. Солнечный с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	Классные руководители, Ответственный за кружок «ЮИД», инспектор ГИБДД
■ Участие в школьных, краевых и всероссийских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД.	Классные руководители, Ответственный за кружок «ЮИД»,

4.3 Воспитательное

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за кружок «ЮИД»
■ Привлечение детей в отряд ЮИДД	Зам. директора по ВР, ответственный за кружок «ЮИД»
■ Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей.	Зам. ответственный за кружок «ЮИД», зам. директора по ВР.
■ Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.	Зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за кружок «ЮИД»
■ Лектории с приглашением инспектора ГИБДД	Зам.директора по ВР, классные руководители, Ответственный за кружок «ЮИД»
■ Организация посещения детьми кружков по ПДД	Зам. директора по ВР, ответственный за кружок «ЮИД»
■ Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, ответственный за кружок «ЮИД»

4.4 Методическое

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города	классные руководители, зам.



Ужура и ЗАО п. Солнечный, включение данных разработок в план работы школы	директора по ВР, Ответственный за кружок «ЮИД»
■ Проведение занятий с классными руководителями	Зам. директора по ВР
■ Проведение социологического исследования и доведение его результатов до руководящего и педагогического состава учреждения	Зам. директора по ВР
■ Организация работы пространства для занятий с обучающимися и педагогами по БДД.	Зам. директора по ВР

4.5 Контрольное

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
■ Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)	Зам.директора по ВР
■ Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (1 раз в год)	Зам.директора по ВР, классные руководители, Ответственный за кружок «ЮИД»

5. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП



5.1 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Составление схем зон риска при движении в школу и обратно обучающихся.
- ✚ Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях.
- ✚ Проведение инструктажей и т. д.
- ✚ Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
- ✚ Участие в конкурсах по профилактике ДДТП.



✚ Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

5.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

- ✚ Тематические родительские собрания.
- ✚ Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД».
- ✚ Индивидуальные беседы.
- ✚ Мониторинги.
- ✚ Организация и проведение семейных конкурсов по ПДД.
- ✚ Выпуск и распространение пособий и памяток.
- ✚ Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий.
- ✚ Помощь в проведении классных часов.
- ✚ Конкурс макетов по ПДД.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями по темам: «Безопасный маршрут школьника», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.
- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.



Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

5.3 РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

- ✚ Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов.
- ✚ Экскурсии.
- ✚ Игры – путешествия.
- ✚ Классные часы.
- ✚ Круглые столы.
- ✚ Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД ЗАТО п. Солнечный по пресечению нарушений ПДД.

5.4 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ✚ Проведение тематических занятий.
- ✚ Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей.
- ✚ Работа отряда «ЮИДД».
- ✚ Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
- ✚ Работа кружков и секций.
- ✚ Участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

5.5 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

В рамках проведения классных часов и интегрированных уроков в 5 - 7 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД.



После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап - «Организационный»

Включает в себя разработку программы профилактической работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, налаживание системы социального партнёрства между педагогическим коллективом и учреждениями, обеспечивающими безопасность дорожного движения.

Второй этап - «Основной»

Организация и проведение мероприятий согласно плану. Участие детей в общешкольных, муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах по безопасности дорожного движения. Работа отряда ЮИДД.

Третий этап - «Завершающий»

Анализ реализации Программы и достигнутых результатов. Выявление проблем, возникших в ходе ее реализации. Определение путей дальнейшей работы в этом направлении. Диагностирование обучающихся на знание ПДД.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Проводимое мероприятие	Ответственный по МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	Сроки исполнения
<i>Формирование информационного пространства школы</i>			
1.	Приобретение методической литературы по изучению правил дорожного движения.	Библиотекарь	Ежемесячно
2.	Разработка и распространение памяток для учащихся и классных руководителей по ПДД	Руководитель кружка «ЮИД»	Ежеквартально
3.	Распространение наглядной агитации, предоставляемой ОГИБДД	инспектор ГИБДД	По мере поступления
4.	Оформление рекреации (кабинета) для изучения ПДД	Руководитель кружка «ЮИД»	Ежегодно
<i>Обучение детей безопасному поведению на улицах города</i>			
5.	Проведение интегрированных уроков	Классные руководители	Согласно планированию
6.	Тестирование обучающихся по ПДД	Ответственный за кружок «ЮИД»	Сентябрь, февраль, май



7.	Проведение минуток безопасности	Классные руководители	Ежедневно
8.	По каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних и работников школы проведение тщательного анализа и доклад в контролирующие органы	Комиссия по проведению служебных расследований	Постоянно
9.	Проведение опроса среди учащихся о допускаемых нарушениях на дороге, их предложениях по улучшению ситуаций на дорогах и направлению материалов в ГИБДД, анализ документов	Классные руководители; Заместитель директора по ВР	Постоянно
10.	Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма	Заместитель директора по ВР	Постоянно
11.	Составление схем зон риска при движении в школу и обратно. Проведение профилактических мероприятия по действиям в сложившихся ситуациях.	Классные руководители; Заместитель директора по ВР;	В течение сентября
12.	Проведение инструктажей с преподавательским составом по профилактике ДДТТ	Заместитель директора по ВР;	В течение сентября
13.	Разработка совместного плана действий с закрепленным инспектором по обучению учащихся безопасному поведению на дорогах	Заместитель директора по ВР; Ответственный за кружок «ЮИД»	В течение сентября
14.	На классных часах доведение до учащихся информации по ДТП, произошедших на территории ЗАТО п. Солнечный	Заместитель директора по ВР; Инспектор ОГИБДД	Ежемесячно
Работа с родителями			
15.	На родительских собраниях доведение до сведения родителей информации обо всех нарушениях ПДД, проведение агитационно-разъяснительных бесед по предупреждению травматизма на дорогах	Заместитель директора по ВР;	Ежемесячно
16.	Организация совместных мероприятий по пресечению нарушений ПДД	Ответственный за кружок «ЮИД», Инспектор ОГИБДД	В течение учебного года
17.	Домашнее задание для родителей	Классные руководители	Ежемесячно
18.	Классные часы	Классные руководители	Ежемесячно
Организационно-массовые мероприятия			
19.	При проведении «Дня знаний», проведение инструктажей по соблюдению ПДД	Заместитель директора по ВР; Ответственный за кружок «ЮИД»	01 сентября
20.	Месячник по безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР	Сентябрь, май
21.	Проведение профилактических бесед в	Заместитель директора по	1 раз в конце



	рамках недели безопасности дорожного движения	ВР	четверти
22.	Работа с отрядом ЮИДД	Руководитель кружка «ЮИДД»	В течение учебного года
23.	Проведение агитационно-разъяснительной работы по привлечению новых членов отряда ЮИДД	Руководитель кружка «ЮИДД»	Постоянно
24.	Развешивание листовок в микрорайоне	Инспектор ОГИБДД	Июнь Июль
Конкурсы, смотры, фестивали			
25.	Викторина по знанию правил дорожного движения среди учащихся 5-6 классов	Заместитель директора по ВР; Преподаватель ОБЖ;	Январь
26.	Конкурс «Письмо водителю» среди обучающихся	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Инспектор ОГИБДД	Февраль – март
27.	Смотр-конкурс по безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВР;	В течение учебного года
28.	Соревнования по знаниям правил дорожного движения среди родителей учащихся 5-6 классов	Заместитель директора по ВР; Педагог-организатор; Инспектор ОГИБДД	Май
Работа со СМИ			
29.	Участие в конкурсах на знание ПДД и законодательства РФ в сфере дорожного движения.	Заместитель директора по ВР; Руководитель кружка «ЮИДД»	По плану

8. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Оформленная стендами рекреация первого этажа; кабинет ОБЖ; уголки безопасности в учебных кабинетах; методические материалы по проведению работы по данному направлению; наглядные пособия.





9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Оформление класса по ПДД.

10. ЛИТЕРАТУРА

1. Бурьян В.М., Извекова Н.А. и др. Классные часы по Правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2009.-80 с.
3. Е.А.Воронова «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД по внеклассной работе). ООО «Феникс», 2009г.
4. Журнал «Внешкольник». - №4, 2002, №11, 2004
5. Малов В.И. Я познаю мир. Автомобили/Детская энциклопедия. М.:ООО «Издательство АСТ», 2012г.
6. Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина «Классные часы по правилам дорожного движения». Москва, 2014г.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.-56 с.
8. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб, 2011г.
9. Школьный кабинет по Правилам дорожного движения. Информационный уголок по безопасности дорожного движения. Методические рекомендации ЦБ «Автоград» Комитета по образованию СПб и Управления ГИБДД ГУВД СПб и Лен. обл. – 2010г.