

## **Применение ЭУМК и дистанционных образовательных технологий для выявления и сопровождения высокомотивированных школьников**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края»**

**Раловец Наталья Александровна – учитель математики и информатики.**

Наш век – век коммуникаций. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует учителя на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. Сегодняшние дети знакомы с гаджетами уже с рождения. Современные школьники много времени проводят в сети Интернет, свободно ориентируются в современном мире. Они перестают быть ведомыми, требуют большей свободы, поэтому старые методы обучения для них не подходят. Чтобы идти в ногу со временем, соответствовать запросам детей, повысить мотивацию к обучению, а также способствовать выявлению высокомотивированных школьников, я использую в своей деятельности электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) и дистанционные образовательные технологии.

Ещё несколько лет назад детей можно было удивить применением мультимедийного оборудования при объяснении нового материала. Сегодня, наряду с интерактивной доской, нужно применять современные образовательные технологии и разнообразные формы работы на уроке. ЭУМК, который я использую на уроках математики и информатики, даёт мне следующие возможности:

1. в наглядной и доступной форме объяснять новый материал;
2. организовать самостоятельную учебную деятельность высокомотивированных учащихся при подготовке к зачёту и при организации проектной деятельности;
3. применять компьютерное тестирование при организации различных видов контроля, в результате которого я могу отследить ход выполнения задания и получить отчёт о проценте верных ответов в виде графиков и диаграмм;

4. использовать симуляторы и тренажёры для моделирования ситуаций или процессов;

Современные электронные средства обучения не сводятся к электронным учебникам, обучающим программам, тренажерам или программам тестирования, которые разработаны и доступны для любого преподавателя. Можно самому с помощью разнообразных программных средств создавать необходимые пособия, что я частенько практикую, чтобы сделать урок более насыщенным и интересным, а также способствовать развитию способностей у высокомотивированных школьников, пока устраняются пробелы в знаниях у ребят с низкой успеваемостью по математике или информатике.

Для формирования у школьников самостоятельного приобретения знаний, формирования у них активной жизненной позиции, проявления творческой оригинальности, умение выражать собственный метод решения задач я использую в урочное и внеурочное время дистанционную форму обучения.

На уроках математики я применяю онлайн-платформу «Учи.ру», где обучение проходит в интерактивной форме. Обучение построено на выполнении интерактивных заданий, которые соответствуют школьной программе. Некоторые задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребёнку. Система реагирует на действия ученика и даёт комментарии, поддерживающие ученика в случае ошибки и помогающие продолжить процесс обучения. Платформа «Учи.ру» анализирует действия каждого ученика, создавая индивидуальную образовательную траекторию.

С помощью «Учи.ру» я не просто использую компьютер, доску и проектор, а внедряю в учебный процесс компьютерную программу, которая позволяет мне формировать высокую познавательную мотивацию, контролировать процесс освоения учебного материала, оценивать достижения учащихся, использовать интерактивные задания на разных этапах урока. На этапе открытия нового знания я проецирую карточку по изучаемой теме на интерактивную доску, вызываю ученика, который выполняет задание, затем предлагаю ему сделать выводы. На этапе закрепления использую групповую

работу. Рекомендую выполнить каждой группе от 1 до 3 карточек на ноутбуках, после выполнения ребята делают выводы о своих достижениях, опираясь на статистику. С помощью данной платформы предлагаю дифференцированные домашние задания в зависимости от учебных возможностей.

Высокомотивированные школьники учатся на опережение, самостоятельно изучают темы. Некоторые мои ученики прошли курс обучения, рассчитанный на учебный год, за 2-3 месяца. Ребята получили диплом за окончание курса и были мною переведены на класс старше.

Для одарённых детей платформа «Учи.ру» предлагает олимпиадные задания, которые отличаются от типовых задач. Задания даны в понятной для детей игровой форме и нацелены на развитие нестандартного мышления. Онлайн-формат олимпиады интересен тем, что он привлекает детей сходством с компьютерной игрой, наглядно демонстрирует задания, участник сразу узнаёт свой результат. Олимпиадные задания учат детей мыслить шире привычных школьных рамок, но при этом не требуют углубленного знания школьного предмета. Они тренируют внимание, логику, пространственное воображение. Благодаря олимпиадам и математическим играм пополняется портфолио достижений ребёнка.

Работая с платформой «Учи.ру», я могу сделать вывод, что мои уроки стали более яркими, большая часть детей заинтересована в изучении математики в интерактивной форме, а для высокомотивированных школьников здесь созданы все условия для удовлетворения желания быть всегда впереди.

Предмет «Информатика» вызывает у детей особый интерес, но познакомившись со школьной образовательной программой, у многих интерес значительно снижается. Ребят, которые с детства овладели навыками работы за компьютером, трудно увлечь изучением офисных программ. Я предлагаю своим детям выйти за рамки школьной программы и пройти обучение в «Виртуальной школе» от Краевого дворца Пионеров. В начале года я озвучила предложенные темы, мои ребята разделились на группы и выбрали две темы: «Программирование игр» и «Моделирование дизайна интерьеров». Обучение

происходит с использованием дистанционных образовательных технологий. Преимущества данного обучения состоит в том, что у детей есть возможность обучаться в любое время и в любом месте, в своём темпе. К каждому ученику при обучении в «Виртуальной школе» индивидуальный подход, можно получить консультацию от высококвалифицированного педагога по изучаемой программе. У ребёнка формируется компьютерная грамотность, самостоятельность при опосредованном контроле педагога над выполнением практических работ. Я лишь сопровождаю своих учеников при прохождении дополнительной образовательной программы, мотивирую их деятельность. Мои ученики по своим программам подготовили проекты и приняли участие в школьной и районной научно-практической конференции, где одна группа ребят заняла 1 место, а вторая – 2 место. При полном освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, рассчитанной на 1 год обучения, учащиеся получают свидетельство. Могу сделать вывод, что обучение в «Виртуальной школе» рассчитано на высокомотивированных детей в области информационных технологий, кроме того обучение может способствовать определению будущей профессии нынешних школьников.

В заключение хотелось бы отметить, что на мой взгляд, применение ЭУМК и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе способствует выявлению высокомотивированных школьников, даёт возможность для их интеллектуального роста. Кроме того дети, осваивая учебный материал, получают удовольствие и стимул в учёбе. А учитель учится вместе со своими учениками.

#### **Список литературы:**

1. Образовательный портал <https://uchi.ru>;
2. <http://www.edu54.ru/upload/files/2016/ИКТ-омпетенции%20учителя.pdf>;
3. <https://rae.ru/forum2012/pdf/2296.pdf>.