

## **Самоанализ урока**

### **«Кто развязал II мировую войну?»**

#### **Учителя МОУ-СОШ № 2 Биккуловой Н.А.**

Урок « Кто развязал II мировую войну?» является 2,3 уроком в теме «Мировое развитие и международные отношения в 20-30-х годах XX века». По тематическому планированию, на изучение этой темы отводится 3 часа.

Данный урок является продолжением предыдущего, на котором изучались международные отношения 20-х годов XX века. В начале урока проводилась актуализация знаний учащихся о международных условиях, в которых складывались основы послевоенного мира, о внешней политике ведущих стран мира в рамках сложившейся в 1920-е годы Версальско – Вашингтонской системы. В ходе дискуссии учащиеся приходят к выводу, что в недрах «эры пацифизма» зрели противоречия между государствами, которые приведут краху Версальско – Вашингтонской системы. В связи с тем, что тема уже изучалась учащимися в 9 классе, был выбран данный тип урока – урок – ролевая игра, требующий большой самостоятельной подготовки учащихся. В ходе урока учащиеся продемонстрировали навыки ведения дискуссии, работы с историческими документами, проблемными вопросами, умения работы с компьютером. Данный тип урока позволил, на мой взгляд, наиболее убедительно, интересно и наглядно продемонстрировать противоречия, сложившиеся в международных отношениях в 1930-е годы, самостоятельно сделать выводы о причинах II мировой войны и виновниках её развязывания, определить свое отношение к наиболее значительным историческим фактам и событиям. Задача учителя на таком уроке - управлять учебной деятельностью учащихся, направлять её в нужное русло.

Урок проводился в 11в классе, который обладает высоким учебным потенциалом. С учащимися этого класса я работаю 5 год, при подготовке к урокам на параллель 11-х классов ориентируюсь на него, так как, на мой взгляд, по психологической направленности этот класс именно гуманитарного характера.

**Цели урока** были следующие:

**Обучающие:** систематизация и углубление первоначальных представлений о причинах, объективных условиях и субъективных факторах, породивших II мировую войну, о содержании и характере международных отношениях в 1930-е годы; анализ основных целей и мероприятий внешней политики ведущих государств мира с целью определения главных виновников в развязывании II мировой войны, степени ответственности каждой страны в срыве попытки создания системы коллективной безопасности.

**Развивающие:** Развитие умений выдвигать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным проблемам внешней политики и международных отношений прошлого и современности; развитие навыков совместной деятельности (работа в группах), работы с картой и историческими источниками; формирование эмпатии и информационной культуры учащихся.

**Воспитательные:** ориентация школьников на неприятие любых видов агрессии и насильственных методов разрешения противоречий в международных отношениях; осознание учащимися ценности демократических принципов в межгосударственных отношениях в планетарном масштабе.

Урок «Кто развязал II мировую войну?» является не только ролевой игрой, но и комбинированным уроком, на котором отслеживаются все этапы урока данного типа: актуализация, изучение новой темы, закрепление нового материала. Его особенностью является то, что он построен на активной познавательной деятельности школьников, их во многом самостоятельной учебной деятельности.

Основными источниками информации для учащихся по новой теме были:

- Подборка исторических документов (раздаточный материал и документы учебника), с которыми учащиеся работали дома и на уроке;
- Работа с картами;
- Учебник (параграф 16);
- Слайд – лекция, в которой использовалась подборка фотографий, кадры документальной хроники, карты, карикатуры на события и людей изучаемой эпохи; схемы.

Учебная работа школьников заключалась в критическом анализе документов, подготовке сообщений по вопросам карточек – инструкций, выполнении на компьютере тестовых заданий и заданий по карте; ведении дискуссии.

Для раскрытия содержания нового материала использовались:

- ❖ Объяснительно – иллюстративный метод (организовано восприятие и осознание информации через слайд – лекцию);
- ❖ Частично – поисковый метод (поэтапное решение проблемного вопроса, поиск ответов в ходе слайд – лекции);
- ❖ Репродуктивный метод( работа с учебниками, заполнение таблиц, ответы на вопросы).

Были организованы следующие формы работы на уроке:

- ИКТ (слайд – лекция, работа с CD);
- Анализ текста;
- Эвристическая беседа;
- Работа в группах;
- Выступления учащихся с заранее подготовленными сообщениями.

Приемы и средства, которые использовались на уроке:

- ✓ Работа с историческими источниками позволила поддержать интерес к новой теме, активизировать участие учащихся в освоении нового материала,
- ✓ Использование большого объема наглядного материала: карт, схем, фото и кинохроники опять же способствовало формированию эмпатии, позволило проникнуться духом предвоенного времени, взглянуть на изучаемую эпоху глазами её современников;глубже вникнуть в противоречия между ведущими мировыми державами.
- ✓ Организация урока по типу ролевой игры дала возможность высказаться всем учащимся, активно участвовать в познавательном процессе всему классу;
- ✓ Использование таблиц позволило сэкономить время учебного занятия;
- ✓ Выполнение заданий на компьютере дало возможность учителю не только организовать выполнение разноуровневых, дифференцированных заданий, но и продемонстрировать информационные умения школьникам, поддержать интерес к изучаемой теме;
- ✓ Работа со словарем позволила повторить и закрепить исторические термины и понятия.

Материал урока сложен, насыщен разнообразными фактами и событиями. Поэтому на уроке поддерживался быстрый темп работы, контроль уровня усвоения знаний проводился после каждого пункта урока. В конце урока учащиеся сделали вывод по проблемному вопросу, таким образом бала выполнена основная задача урока.

Урок, иллюстрированный схемами, кино и фотодокументами вызвал большой интерес у школьников. За счет переключения внимания учащихся, постоянном чередовании видов деятельности удалось сохранить умственную работоспособность и высокий темп работы.

Учебники истории не всегда имеют достаточное количество иллюстративного материала, карт, фотографий и репродукций, что делает уроки скучными, лишенными необходимой наглядности. Применение ИКТ является сегодня необходимым условием подготовки уроков истории современного уровня. ИКТ вызывает повышенный интерес к предмету, способствует росту качества знаний, расширяет кругозор, воспитывает информационную культуру учащихся.