

## «США: «Новый курс Ф. Рузвельта: путь к тоталитаризму или расширение демократии?»»

Продолжительность урока 80 минут.

1, 2 урок в теме: «Политическое развитие индустриальных стран в 20-30-е гг. XX века»

Место проведения: МОУ-СОШ № 2, кабинет № 301.

Количество учащихся 27 человек.

Предмет: Всемирная история XX века.

Учитель: Биккулова Наталия Андреевна, 13 разряд (1 категория).

Цели урока:

### Обучающие:

- ✚ систематизация и углубление первоначальных представлений о причинах, объективных условиях и субъективных факторах, породивших мировой экономический кризис 1929 -1933 гг.,
- ✚ установление причинно-следственных связей между экономической ситуацией и развитием авторитарно – тоталитарных и либерально – демократических моделей общественного развития в 30-х гг. XX века;
- ✚ формирование у школьников самостоятельных оценочных выводов о характере реформ «нового курса» Ф. Рузвельта в США.

### Развивающие:

- ✚ совершенствование познавательных умений старшеклассников анализировать отдельные исторические события в контексте национальной и мировой истории, сопоставлять интерпретации и оценки важнейших исторических фактов, выявлять причины разногласий;
- ✚ развитие критического мышления, умения видеть противоположные стороны одной и той же проблемы, выдвигать собственную версию;
- ✚ развитие умений формулировать и аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным проблемам.

### Воспитательные:

- ✚ формирование у учащихся ориентации на демократические ценности и неприятие форм социально – политической жизни, подавляющих личность и традиции гражданского общества;
- ✚ развитие умения анализа исторических фактов под новым углом зрения, их интеграции в систему личностного гуманитарного знания и социального опыта.

### Задачи:

- раскрыть основные противоречия мирового экономического развития, породившие кризис 1929 – 1933 гг.;
- выяснить влияние мирового экономического кризиса на общественно – политическое развитие стран Европы и США в 20-30-е годы XX века;
- охарактеризовать особенности мирового экономического кризиса и «Великой депрессии» в самой процветающей стране мира;
- раскрыть суть экономической теории Дж. Кейнса, причины популярности этой теории в демократических странах Европы и Америки, оценить её актуальность для современного общества;
- подвести школьников к самостоятельным оценочным выводам о результатах «нового курса» Ф. Рузвельта;
- выдвинуть собственные версии при ответе на вопрос: «новый курс» - это выход страны из мирового экономического кризиса или начало этапа социально – ориентированного развития современного капитализма?»

Тип урока: комбинированный урок

Методические приемы:

- рассказ учителя;
- изучение и анализ документов и фактов, комментирование фотодокументов, карикатур, статистических таблиц, выполнение тестовых заданий учащимися;
- использование элементов ролевой игры;
- работа с проблемным заданием;
- слайд – показ;
- ИКТ;

#### Формы работы:

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная.

#### Оформление урока:

- на доске – запись темы, эпиграф, план урока;
- раздаточные материалы: тесты, таблицы для заполнения, исторические документы, словари;
- компьютерные презентации

#### Оборудование:

- демонстрационный экран;
- проектор;
- компьютер;
- СД «Школьный курс 2006:история», «Кирилл и Мефодий»;
- доски школьная и маркерная.

#### Литература:

1. Загладин Н.В. «Всеобщая история XX век», М., 2009г.
2. Алексашкина Л.Н. «Мир в XX веке. Дополнительные материалы и практикум к учебникам по новейшей истории 9-11 классы», М., 2000г.
3. Сороко – Цюпа О.С. «Мир в XX веке», М., 1998г.
4. Алексашкина А.Н. «1000 вопросов и ответов по истории. Школьникам и абитуриентам», М.,1997г.
5. Захарова Е.Н. «Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе», М., 2002 г.
6. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Новейшая история зарубежных стран XX век. Учебно-методические материалы) тесты, темы рефератов, контрольные вопросы, 9-11 классы», М., 1991 г.;
7. Алиева С.К. «Всеобщая история в таблицах и схемах», М., 2002 г.;
8. Сорока – Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Мир в XX веке. Методическое пособие 11 класс», М.,2005 г.
9. Стрелова О.Ю. «Уроки Новейшей истории, 9-11 классы», М., 2006 год.
10. Загладин Н.В., Ермакова И.А. «Всемирная история XX век. Материалы для учителя», М., 2006 г.
11. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран», М., «Вако», 2007 г.
12. Интернет - ресурсы

#### Ход урока

1.

#### Организационный момент

Слайд № 1

Здравствуйте, садитесь. Сегодня мы начинаем изучение темы «Политическое развитие индустриальных стран в 20-30-е гг. XX века». Прежде чем я озвучу тему нашего открытого урока и поставлю цель нашего сегодняшнего занятия, давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлых уроках.

## Слайд № 2

### 2. Актуализация знаний учащихся:

- Международные отношения между 2 мировыми войнами подразделяются на 2 периода, которые соответственно охватывают 20-е и 30-е годы. Чем отличаются эти периоды?

✚ 1924 – 1929 гг. – «эра пацифизма», стабилизация социально – экономических отношений, международной ситуации (ответ возникает на доске после ответа учащегося).

✚ 1929 – 1939 – обострение экономических и социальных противоречий, политическое противостояние, международная напряженность.

-О первом периоде мы говорили на прошлом уроке. Почему он был назван «эрой пацифизма»?

- Версальско – Вашингтонская система была идеальной системой международных отношений?

- В 1929 году эта «эра» закончилась, началось десятилетие, на протяжении которого мир неминуемо скатывался ко второй мировой войне. А толчком послужил мировой экономический кризис, разразившийся в 1929 году.

*Экономический кризис 1929—1933 гг. был самым глубоким кризисом перепроизводства за всю историю капитализма. Около четырех лет экономика капиталистических стран находилась в состоянии полнейшей дезорганизации. По своему характеру и происхождению в целом мировой экономический кризис начала 30-х гг. был циклическим кризисом перепроизводства. Однако его исключительная разрушительная сила объяснялась тем, что к действию традиционного механизма циклического развития капиталистического хозяйства присоединились новые факторы долговременного характера, отражавшие глубокие сдвиги в капиталистическом способе производства на стадии империализма. Главным из них был общий кризис капитализма, начавшийся в годы первой мировой войны.*

*Война нанесла большой урон капиталистической экономике. Ускорив развитие одних отраслей промышленности и затормозив развитие других, она деформировала сложившуюся хозяйственную структуру капиталистических стран. В годы войны оказались нарушенными мирохозяйственные связи, существенной перестройке подверглись торговые и финансовые отношения капиталистического мира.*

*Ускоренное первой мировой войной развитие государственно-монополистического капитализма повлекло за собой быстрый рост концентрации производства и капитала. На этой основе произошло новое громадное усиление позиций монополий и их роли в хозяйственной жизни, что обусловило невозможность восстановления в полном объеме довоенных экономических отношений даже после ликвидации военного механизма государственного регулирования экономики. В обстановке кризиса начала 30-х гг. вполне проявились как отрицательные последствия анархии нерегулируемого капитализма, так и результаты засилья монополий в экономике.*

*Таким образом, уникальность мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг. вследствие действия всех вышеперечисленных факторов была выражена в редком сочетании ряда черт: 1) его необычайной глубины, 2) его продолжительности и 3) всеобщего характера.*

*Продолжительность кризиса была невиданной. Возникнув осенью 1929 г., он достиг пика своего развития лишь к середине 1932 г., но и после этого потребовалось два - три года, а в отдельных странах - и более продолжительный срок для возврата к докризисному уровню.*

Общество - система, за изменениями в экономической сфере неминуемо следуют изменения в социальной, политической и духовной сфере общества: «бытие определяет сознание», ведь ещё Маркс говорил об экономике, как базисе общества.

В каждой из развитых стран в это период встал вопрос о путях выхода из кризиса, это тем более актуально в наши дни, когда современное общество переживает похожие проблемы. И модели выхода из кризиса, продемонстрированные индустриальными странами, оказались различными.

### Слайд № 3

Общество – это система, и кризис в экономике повлиял и на обострение международных отношений, и на изменение политических режимов в индустриальных странах. В условиях кризиса, страны продемонстрировали 2 модели развития общества в условиях кризиса.

1. Страны, в которых были осуществлены экономические и социальные реформы (США, Великобритания, Франция)
2. Страны в которых были установлены авторитарные и тоталитарные режимы (Италия, Германия, Восточная Европа)

При изучении блока мы должны понять, почему это случилось, отчего зависело, какую модель выбрала та или иная страна.

- Не видите ли вы уже определенной закономерности в предложенной схеме? (страны 1 эшелона – 2 эшелона, победители – обиженные).

### Слайд № 4

Среди ниже перечисленных положений выберите те, которые, по вашему мнению, обусловили мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. В случае необходимости внесите в этот перечень дополнительные обстоятельства и аргументируйте свой ответ:

- А) несовершенство Версальско – Вашингтонской системы послевоенного урегулирования международных отношений;
- Б) восстановление международных кредитно – финансовых и торговых отношений на основе «плана Дауэса»;
- В) структурная перестройка экономики ведущих капиталистических стран Европы и США в 1920 – е гг.;
- Г) усиление неравномерности темпов экономического развития капиталистических стран в 1920 – е гг.;
- Д) противоречия между массовым производством товаров и низкой платежеспособностью населения;
- Е) ваш вариант ответа.

### 3. Новая тема

- **Откройте документ №1.** Перед Вами статистическая таблица. В какой из стран кризис оказался наиболее глубоким? В какой – менее? Почему? В какой начался раньше? Правильно, в США.

**!!! Итак, я прошу записать тему нашего сегодняшнего урока: «Новый курс Ф. Рузвельта: путь к тоталитаризму или расширение демократии?» Цель нашего занятия определить особенности мирового экономического кризиса 30-х годов и его проявлений в США, самой процветающей стране мира, проанализировать модель развития американского общества в условиях кризиса и дать оценку «новому курсу», предложенному президентом США Ф.Д. Рузвельтом.**

- О проявлениях мирового экономического кризиса в США нам расскажут Мирасова Мария, Агибалова Юлия и Пушная Дарья.

**!!! Прошу записать первый вопрос нашего урока.**

### Презентация №1

**1. США в годы Великой депрессии. Особенности мирового экономического кризиса в стране процветания.**

**Открываем документ №2.** Из данных таблицы сделайте не менее двух выводов об отличиях этого кризиса от всех других.

!!!Запись: 1) продолжительность,  
2) глубина  
3) всеобщий характер

Всего за 1930 - 1932 гг. в стране бастовало около 850 тыс. рабочих. Еще более интенсивно развивалось в этот период движение безработных. Что интересно, что именно Коммунистическая партия взяла в свои руки организацию масс, хотя в то время она насчитывала не более десятков тыс. членов. За время «великой депрессии» усилились социалистические воззрения людей на волне безработицы, нищеты. Рядовые американцы разочаровывались в капиталистической идеологии, которая пока не смогла помочь им. В июле 1930 г. прошел первый общеамериканский съезд безработных. Съезд создал Национальный совет безработных, который объединил деятельность советов безработных на местах. Летом же 1930 г. Коммунистическая партия предложила законопроект о социальном страховании, получивший название «рабочего билля». Он предусматривал выплату пособий по безработице, старости или болезни в размере средней заработной платы промышленного рабочего. Эти требования нашли отклик у людей, т.к. выражали желания большого количества людей.

Другим важным событием социальных движений стал поход ветеранов первой мировой войны летом 1932 г. Бывшие солдаты потребовали выплаты бонуса, т.е. компенсации за их службу в армии во время военных действий. В июне 1932 г. в Вашингтоне собралось по разным оценкам около 25 тыс. ветеранов и членов их семей. Палата представителей решила удовлетворить их требования. По настоянию президента сенат отверг билль о выплате бонуса. Это всколыхнуло движение ветеранов - они стали требовать еще и введения системы социального страхования. Тогда по приказу Гувера войска разогнали ветеранов. Участников похода разогнали, а их лагерь сожгли.

Молодежь проявила также исключительную активность. В основном ее борьба сосредоточилась вокруг закона о молодежи, который был внесен в конгресс, но так и не был принят. Центром молодежного движения стал Конгресс американской молодежи, в котором руководящую роль играл Коммунистический союз молодежи.

Президент и члены его кабинета, основываясь на идеологии «твердого индивидуализма», решительно возражали против использования государства для непосредственного регулирования экономики и социальных отношений. Они отвергали все предложения о государственной помощи безработным и тем более введении федеральной системы страхования. В лучшем случае деятели республиканской администрации соглашались с тем, что в экстраординарных условиях кризиса для помощи безработным могут быть использованы средства муниципалитетов и штатов, обычно же они возлагали эти функции исключительно на частную благотворительность. Вся практическая деятельность республиканского правительства в этой сфере свелась к организации в небольших размерах общественных работ.

В этой обстановке развернулась избирательная кампания 1932 г. Каждая партия хотела притянуть на свою сторону людей. Но республиканцы не предложили что-нибудь существенно новое. В отличие от них, платформа демократической партии содержала в себе программу так называемого «нового курса» и, что немаловажно, обещание отменить «сухой закон», действовавший тогда в США. Поэтому некоторые политические аналитики того времени просто делили республиканцев и демократов на «сухих» и «мокрых». К тому же у демократов было большое поле для критики, что помогло им одержать победу на выборах 1932 г. За Рузвельта проголосовали 22,8 млн. человек, что дало ему 472 выборщика, тогда как Гуверу удалось получить только 15,8 млн. голосов и всего лишь 59 выборщиков. Демократы получили также большинство в обеих палатах конгресса. После 12-летнего перерыва власть снова оказалась в их руках.

Человек, победивший на выборах 1932 года – кандидат от демократической партии США – Ф.Д. Рузвельт. Давайте познакомимся с этим человеком.

Презентация №2 (готовят учащиеся) Зубенко Юлия

## 2. Программа Ф. Рузвельта «Новый курс», её реализация в 1930-х гг.

Что же предлагает Рузвельт американцам? В новых условиях появилась теория социально ориентированной рыночной экономики, основы которой были заложены английским экономистом, лордом Джоном Мэйнардом Кейнсом. Его идеи многими воспринимались как социалистические, хотя сам Кейнс считал себя консерватором.

### **А) Кейнсианская модель экономики – идеология социально ориентированного либерализма.**

Презентация №3 Потапова Юля и Шведова Татьяна

- **!!! Усиление роли государства в экономике**
- **Стимулирование потребительского спроса**

«Перегрев экономики», «накачка спроса», принцип «Стой! Иди!»

Возникла идеология социально ориентированного либерализма, сочетавшая государственное регулирование экономикой с демократическими ценностями. Согласно ей большая роль государства в экономике не только не угрожает правам и свободам граждан, но, напротив, укрепляет их.

### Открываем документ №3

1. в тексте источника подчеркните ценности, которые поддерживает Дж. Кейнс (три и более)
2. в чем, по мнению ученого – экономиста, заключается главное зло «гомогенного, тоталитарного государства»?
3. каков, на основании этого высказывания, политический идеал Дж. Кейнса?
4. Как вы поняли, почему кейнсианская теория оказалась самой популярной в демократических странах Европы и Америки?
5. Как вы считаете, актуальна ли эта теория в современном обществе?

### **Б) Реформы Ф. Рузвельта**

Презентация №4 Мой рассказ

По ходу объяснения учителя учащиеся заполняют таблицу

<b>Финансовые</b>	<b>Социальные</b>	<b>Экономические</b>	<b>Внешняя политика</b>

**Слайд**

ЦЕЛИ:

- а) восстановить расстроенную финансово-банковскую систему;
- б) поддержать потрясенную кризисом промышленность при помощи крупных займов и субсидий;
- в) поднять низкие цены путем поощрения инфляционных тенденций;
- г) преодолеть перепроизводство сельскохозяйственных продуктов путем сокращения посевных площадей и уничтожения излишков зерна;
- д) ликвидировать безработицу и повысить покупательскую способность населения путем организации общественных работ;
- е) обеспечить минимальную помощь голодающим безработным.

## Слайд

### 1. Финансовые

- Банки

Был принят чрезвычайный банковский закон, в основу которого был положен дифференцированный подход к открытию банков. Меры по "очищению" банков привели к сокращению их числа. Если в 1932 г. в США насчитывалось 6145 национальных банков, то через год — 4890. В целом за 1933—1939 гг. при сокращении числа банков на 15% объем их активов вырос на 37 %. В январе 1934 г. была проведена девальвация доллара. Для увеличения финансовых ресурсов государства и расширения его регулирующих функций в этот период США отказались от золотого стандарта, изъяли золото из обращения и провели девальвацию (обесценивание) доллара. В январе 1934 г. Встать же на путь массового выпуска необеспеченных золотом бумажных денег Рузвельт не считал возможным. Поэтому он нашел оригинальный путь инфляционного развития. США осуществили крупномасштабные закупки золота по ценам, превышающим курс доллара по отношению к золоту. До конца 1933 г. золота было закуплено на 187,8 млн. долл. Это искусственно снизило курс доллара. Одновременно золотой запас был изъят из федеральных резервных банков и передан казначейству. Банкам взамен выдавались золотые сертификаты, приравненные к золоту и обеспечивающие банковский резерв. В начале 1934 г. Был принят закон о золотом резерве, устанавливающий новую цену на золото — 35 долл. за унцию, действовавшую до 1971 г. золотое содержание доллара снизилось на 41%. Девальвация доллара, изъятие монетного золота из частных рук, облегчение доступа к кредиту способствовали повышению цен и создали механизм инфляционного развития американской экономики, одновременно давая тем самым в руки государства средства для проведения реформ в других отраслях хозяйства.

Первоочередной проблемой, которой вынужден был заняться новый кабинет, был банковский кризис. 5 марта декретом президента было объявлено о четырехдневном принудительном закрытии всех банков. Одновременно правительство наложило запрет на вывоз золота, серебра и бумажных денег из страны. 9 марта, в первый же день работы специальной сессии конгресса, был поставлен проект закона о банках. В тот же день билль был принят и подписан президентом. По условиям этого закона разрешение на открытие и получение правительственных займов давалось только «здоровым», т.е. наиболее крупным банкам. Операции Реконструктивной финансовой корпорации, начатые Гувером, были значительно расширены. За первые два года «нового курса» сумма займов РФК превысила 6 млрд. долл. Результатом этой политики была дальнейшая концентрация банковской системы. К середине 30-х гг. из 25 тыс. банков, функционировавших в США в 1929 г., осталось только 15 тыс.

## Слайд

### 2. Экономические

- Создание национальной администрации восстановления промышленности

Председателем Администрации национального восстановления был назначен генерал Хью Джонсон. Эмблемой этого органа стал синий орел. Если такой эмблемы на продукции той или иной компании не было, то общество ее товары бойкотировало. Администрация национального восстановления, в состав которой вошли представители финансовой олигархии (от торговой палаты, от фирмы «Дженерал моторс», «Стандарт ойл», от группы Моргана и других концернов), а также экономисты, деятели Американской федерации труда, создавалась современная инфраструктура — строились автострады, аэродромы, мосты, гавани и так далее. Закон о восстановлении национальной промышленности вводился на два года. Он предусматривал либеральные реформы в области трудовых отношений.\

## Слайд

- Закон НИРА

Важнейшей частью «нового курса» стал закон о восстановлении промышленности, или NIRA, вступивший в силу 16 июня 1933 г. В июне 1933 г. был принят один из двух наиболее важных законов — закон о восстановлении национальной промышленности (НИРА). Закон о восстановлении промышленности вводил систему государственного регулирования этого подразделения экономики. Он включал три раздела. Первый раздел предусматривал меры, способствующие оживлению экономики и выводу ее из бедственной ситуации. Основной упор делался на «кодексы честной конкуренции», в которых устанавливались правила конкуренции, занятости и найма. Ассоциация предпринимателей всю промышленность разделила на 17 групп, каждая из которых обязывалась разработать такой кодекс. Он вводил систему государственного регулирования промышленности. Ассоциациям предпринимателей было предписано выработать так называемые «кодексы честной конкуренции». После утверждения их президентом они приобретали силу закона. В кодексах определялись условия и объем производства, а также минимальный уровень цен. На основании НИРА администрация Рузвельта санкционировала 750 кодексов во всех отраслях промышленности. Кодексами для каждого предприятия устанавливались объемы производства, уровень заработной платы, продолжительность рабочей недели, рынки сбыта продукции, единая политика цен. В каждом кодексе обязательно оговаривались условия занятости и найма. При найме на работу не допускалась дискриминация членов профсоюза, рабочим предоставлялось право на их организацию, определялись нижний предел зарплаты (минимум) и максимально допустимая продолжительность рабочей недели. В случае утверждения кодекса президентом, он становился законом, а действие антитрестовского законодательства приостанавливалось. В целом во всех отраслях промышленности администрация Рузвельта санкционировала 746 кодексов, охвативших 99% американской индустрии и торговли. Во втором и третьем разделах закона определялись формы налогообложения и фонд. Несмотря на то, что сначала НИРА был воспринят американскими деловыми кругами с энтузиазмом, к осени 1934 г. они, недовольные излишней регламентацией и централизацией, стали поднимать вопрос о пересмотре этого закона, тем более, что с марта по июль 1933 г. производство промышленной продукции резко пошло вверх. В целях предотвращения радикального развития «Нового курса» они создали специальную организацию «Лигу американской свободы». Поэтому в 1935г., когда президент Рузвельт поставил вопрос о продлении срока действия этого закона, он натолкнулся на сильное сопротивление разных сил. Представители крупного бизнеса критиковали НИРА с позиций идеалов свободы частной предпринимательской деятельности и видели в нем почти «государственный социализм». 27 мая 1935 г. Верховный суд США признал его неконституционным, хотя регулирующая роль государства во многом сохранилась. Это укрепило положение монополий. Результатом этого было вытеснение более слабых компаний и принудительное картелирование промышленности. Закон предусматривал также либеральные реформы в области трудовых отношений. В разделе 7а НИРА провозглашалось право рабочих на коллективный договор и организацию профсоюзов.

### Слайд

- Закон о регулировании с/х

Конгресс США принял в начале 1933 г. в канун объявленной фермерами всеобщей забастовки. Для его проведения была создана Администрация регулирования сельского хозяйства, так называемая AAA. Для преодоления аграрного кризиса закон предусматривал меры повышения цен на сельскохозяйственную продукцию до уровня 1909 - 1914 гг. В их числе:

1. Сокращение посевных площадей и поголовья скота. За каждый незасеянный гектар фермеры получали компенсации и премию, средства, которые мобилизовались за счет налога на компании, налога на муку и налога на хлопчатобумажную пряжу. К моменту введения такой меры существовавшие цены на зерно делали более выгодным его использование в качестве топлива, и в некоторых штатах зерно и кукурузу сжигали вместо дров и угля.

2. Чрезвычайные меры по финансированию государством фермерской задолженности, которая к началу 1933 г. достигла 12 млрд. долл. фермеры за 1933-1935 гг. получили кредиты на сумму более 2 млрд. долл., и продажа разорившихся ферм с аукционов прекратилась.

Проведение этого закона в жизнь привело к тому, что запахали 10 млн. акров засеянных хлопком площадей, уничтожили 1/4 всех посевов. За один год действия AAA было забито 23 млн. голов рогатого скота и 6,4 млн. голов свиней. Мясо убитых животных превращали в удобрения. Если наблюдались неурожаи, то это считалось удачей. Так, в 1934 г. США поразили жесточайшая засуха и песчаные бури, что существенно сократило урожай. Таким образом удалось поддержать цены и улучшить положение в аграрном секторе – доходы фермеров к 1936 г. выросли на 50%. Благодаря займам многие фермерские хозяйства справились с кризисом. Однако около 10% всех ферм (600 тыс.) разорились и были проданы с молотка.

- Организация общественных работ

Для оказания помощи безработным Конгресс создал Администрацию общественных работ, которую возглавил министр внутренних дел Г.Икес. На организацию общественных работ выделялось 3,3 млрд. долл., сумма невиданная по тем временам. В числе других мер борьбы с безработицей были — создание трудовых лагерей для безработной молодежи в возрасте 18—25 лет. Они обеспечивались бесплатным питанием, жильем, форменной одеждой, им платили 1 долл. в день. Численность молодежи в лагерях достигала 250 тыс. человек. Работами руководили офицеры резерва ВС. Учитывая популярность такой меры, к 1935 г. лагеря были расширены вдвое и в них до второй мировой войны побывало 3 млн. человек. Молодежь очищала леса, проводила мелиорацию, занималась лесонасаждением, ремонтировала дороги. В 1933 г. было создано Управление долины реки Теннесси, на которое было возложено освоение этого наиболее отсталого района. Здесь осуществлялось строительство ГЭС, производились лесонасаждения и борьба с эрозией почв, контролировалась промышленность, снабжаемая электростанцией Теннесси. Работы были предоставлены 40 тыс. человек.

Слайд

### 3. Социальные

- Закон Вагнера о трудовых отношениях

Признавались необходимость коллективной защиты рабочими своих интересов через профессиональные союзы и путем заключения с предпринимателями коллективных договоров. За рабочими признавалось право на стачки. Администрация не могла применять репрессии за принадлежность к профсоюзу и вмешиваться во внутренние дела рабочих организаций. Судам вменялось в обязанность рассматривать жалобы профсоюзов за нарушение закона.

Слайд

- Закон о справедливом найме рабочей силы

Первоначально закон исходил из компромисса между капиталом и рабочими. Для предпринимателей имела значение отмена антитрестовского законодательства. В то же время профсоюзы получали право на коллективную защиту. С целью добиться «классового мира», положить конец конкуренции за счет рабочих в пункте 7а «Кодекса честной конкуренции» за рабочими признавалось не только право объединения в профессиональные союзы, но и заключения коллективных договоров с предпринимателями. Тем самым рабочие удерживались от революционной борьбы. В 1938 г. был принят закон о справедливых условиях труда, которым запрещалось использование детского труда, на предприятиях федерального значения устанавливались единые нормы заработной платы, ее минимальный и максимальный уровень, максимальные пределы продолжительности рабочей недели — 44 часа.

Слайд

- Закон о социальном страховании

Не менее важное значение имел закон о социальном обеспечении, принятый несколько недель спустя после закона Вагнера. Им вводилась система пособий по безработице. Круг получателей пособий, размеры и сроки выплат определялись законодательством штатов. Однако закон распространялся на рабочих и служащих торговли, сферы обслуживания. Администрация чрезвычайной помощи во главе с советником президента Г. Гопкинсом (1890—

1946) выдавала штатам дотации для помощи безработным. Масштабы общественных работ, организованных американским правительством, следует признать значительными — на них к январю 1934 г. было занято 5 млн. человек. Пособия получали 20 млн. американцев.

**Слайд**

- Закон о пенсиях

Пенсии устанавливались с 65 лет; оказывалась помощь больным и инвалидам. Пенсионные фонды формировались из взносов трудящихся и предприятий. Нормы пенсионного обеспечения устанавливались едиными для всей страны.

**Слайд**

**4. Внешнеполитические**

- Закон о нейтралитете

**Слайд**

- Политика «большой дубинки» сменяется политикой «доброего соседа»  
- **Что принципиально нового провозгласил Ф. Рузвельт по сравнению со своими предшественниками? Почему «новый курс» воспринимался как революционный и подрывающий основы американского общества? Почему Рузвельт был вынужден пойти на этот шаг и не воспользовался «обычными методами», использовавшимися в XIX веке?**

«Обычные» методы выхода из кризиса	Причины их неэффективности в 1920 – 1930 – е гг.
1. Закрытие предприятий, сокращение объема производства, массовые увольнения рабочих	
2. Политика поддержания цен на прежнем уровне	
3. Протекционизм	
4. Милитаризация экономики и внешняя экспансия	
5. Внешние займы	
6. Завоевание новых рынков сбыта	

**Каковы же были итоги «нового курса» в США?**

Благодаря активной регулирующей роли государства, страна смогла выбраться из кризиса, прибыли американских монополий пошли в гору. Политическая активность рабочих, фермеров, городской мелкой буржуазии, негритянского народа вынудили Рузвельта при проведении политики «Нового курса» проявить гибкость, маневрирование, учесть интересы различных слоев населения и сделать уступки трудящимся.

В то же время «Новый курс» нельзя расценивать как переход к социалистическому планированию, поскольку частная собственность оставалась неизменной, не было национализировано ни одного предприятия или банка.

Важнейшим инструментом его политического курса стал государственный бюджет, за счет средств которого осуществлялось финансирование расширенного воспроизводства и социальных программ. К такой политике Рузвельт пришел не сразу, на первых порах он не принял предложения

ученого-экономиста Кейнса о практике дефицитного финансирования, так как в предвыборной кампании обещал достичь сбалансированного бюджета. В 1935 г.

Рузвельт открыто заявил, что «бюджет будет оставаться несбалансированным до тех пор, пока существует армия нуждающихся». В этот период вокруг «Нового курса» сплотилась широкая

коалиция либерально-демократических сил, благодаря чему в 1936 г. Ф.Рузвельт одержал победу и был выбран на пост президента на второй срок.

### Открываем документ № 4,5,6

1. Какой главный тезис кейнсианства стал основой политики «нового курса»? Аргументируйте свой ответ, используя приведенные тексты законов.
2. Какие меры предусматривались в законах для увеличения покупательной способности населения?
3. Какие пути борьбы с безработицей были предложены в законах?
4. Почему обеспечение прав лиц, работающих по найму, на самоорганизацию в профсоюзы и на заключение коллективных договоров об уплате и условиях труда придавалось столь большое значение?
5. Какое место занимали в рамках «нового курса» создание системы социального обеспечения и расширение социальных выплат? Какие цели преследовали эти меры?

### 3. Оценка результатов «нового курса».

В 1930 – гг. Американцы высказывали весьма разноречивые мнения о «новом курсе» Ф. Рузвельта.

Известный публицист И.Ф. Стоун: «Политику Рузвельта можно привести к единому знаменателю только на базе одной гипотезы... мистер Рузвельт намерен идти к фашизму».

Партийный деятель М. Лернер:

«Логика, лежащая в основе нового курса, очевидна – во все возрастающей степени вырисовывается обнаженный кулак капиталистического государства».

О некоторых появившихся тогда оценках упоминал в своем выступлении и сам Ф. Рузвельт:

«Вы, видящие меня в первый раз, читали в газетах и слышали по радио, что я по меньшей мере людоед – сговариваюсь с коммунистами, уничтожаю богачей, разрушаю древние традиции...»

- Как вы думаете, почему появились такие оценки курса Ф. Рузвельта? Чем вы объясните их значительный «разброс», противоречивость?
- Что в мероприятиях «нового курса» было нетрадиционным для американцев, могло вызвать их настороженное отношение? Почему в упомянутых высказываниях проводятся аналогии: а) с фашизмом? б) с коммунизмом?

### **РОЛЕВАЯ ИГРА**

Во многом оценка «нового курса» Ф. Рузвельта зависела от политических воззрений того, кто её высказывал. В США – 2 партии, Рузвельт был представителем демократов. Противниками его политики выступали республиканцы, которые проиграли выборы демократам в 1932 и 1936 гг.

*(Класс делится на 2 части – «ДЕМОКРАТЫ» И «РЕСПУБЛИКАНЦЫ», ИМ ПРЕДЛАГАЮТСЯ ДОКУМЕНТЫ – ПОЛИТИЧЕСКИЕ МАНИФЕСТЫ ИХ ПАРТИЙ)*

### Открываем документы №7, 8

Вопросы и задания.

1. Какие традиции и ценности отражает программа республиканской партии США?
2. Выделите общее и особенное в программах политических партий США. Определите четыре главные положения, по которым позиции двух партий диаметрально противоположны.
3. Почему республиканцы проиграли выборы 1936 г. и последующие выборы 1940 и 1944 г.? Почему востребованной оказалась логика «нового курса» демократической партии США во главе с Ф. Рузвельтом?

**ВЫВОД: Президент Ф. Рузвельт в 1933 году заявлял, что «в 1933 г. американский народ требовал не урезание демократии, а её расширения. Именно этого я и добился»? Как вы считаете, итоги социально экономического и общественно – политического развития США в 1930 – е гг. подтверждают или опровергают это заявление? «Новый курс» для забытого человека – это сохранение демократии?**

#### **4. Закрепление**

Выстраиваем логические цепочки. 1 цепочка дается «ДЕМОКРАТАМ»

А) Составьте цепочки причинно – следственных связей, соответствующих логике кейнсианской программы демократической партии.

Расширение государственного регулирования экономических и социальных процессов  
регулирование конкуренции

поощрение покупательной способности населения

право на самоорганизацию работающих по найму и их право на заключение коллективных договоров об оплате и условиях труда

увеличение заработной платы

расширение социальных выплат

рост благосостояния населения

увеличение спроса

рост производства и деловой активности создание новых рабочих мест

уменьшение безработицы (один из предложенных элементов лишний).

Б) 2 цепочка дается «РЕСПУБЛИКАНЦАМ»

Составьте цепочки причинно – следственных связей, соответствующих логике консервативной программы республиканской партии

**1) критика кейнсианской модели «Нового курса»**

увеличение налогов

снижение деловой активности и уменьшение инвестиций

сокращение

производства

рост безработицы

уменьшение благосостояния населения;

расширение социальных выплат

увеличение дефицита госбюджета

инфляция

падение покупательной способности населения

уменьшение благосостояния населения

**2) логическая цепочка либеральной модели республиканцев**

ограничение вмешательства государства в экономические и социальные процессы

рост деловой активности и рост производства

уменьшение безработицы

рост благосостояния населения

снижение налогов

рост деловой активности и рост производства

уменьшение безработицы

рост благосостояния населения

#### **5. Домашнее задание**

Параграф 10, ? №3 – стр. 99 – письменно.

Выставление оценок